



## Programa Pós-Graduação em Ciência da Informação – PPGCI Escola de Ciência da Informação - UFMG

<b>Nome da disciplina</b> Tópicos Especiais em Ciência da Informação IV: Estudos Avançados em Competência em informação	<b>Código da disciplina</b> ECI-847
<b>Professor(a)</b> Dra. Ana Paula Meneses Alves	
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 04 créditos
<b>Ano e semestre</b> 2024/1	<b>Classificação</b> ( ) obrigatória ( x ) optativa

### Ementa

Críticas e reflexões a respeito dos estudos de Competência em Informação (CoInfo) em diferentes contextos. Competência em Informação, suas dimensões, denominações, conceitos, componentes e concepções. Competência em Informação e emancipação.

### Objetivos

Propiciar a reflexão crítica das diferentes abordagens a respeito dos estudos de Competência em Informação, em aspectos teóricos e práticos. Discutir as diferentes abordagens da atualidade, a CoInfo no Brasil, bem como o instrumental para o desenvolvimento de pesquisas e ações empíricas sobre o tema.

### Conteúdo programático

1. Introdução aos estudos de Competência em Informação
  - 1.1 Histórico e tendências
  - 1.2 Denominações, conceitos, componentes e concepções
  - 1.3 Padrões, Indicadores, frameworks
  - 1.4 Modelos de aplicação e avaliação de Competência em informação
- 2 Competência em Informação no Brasil
3. Análise dimensional da Competência em Informação
- 4 Competência em Informação e Competência Crítica da Informação
- 5 Competência em informação em diferentes contextos e perspectivas de pesquisa: saúde, empresarial, educacional, cidadania e emancipação.
6. Críticas e reflexões a respeito dos estudos de Competência em Informação.
7. Programas de Competência em informação: análise e práticas

### Metodologia e estratégia de ensino

Como estratégias de ensino-aprendizagem serão adotadas aulas expositivas, metodologia ativa – sala de aula invertida, palestras síncronas com especialistas da temática foco da disciplina, leituras de textos, indicação de *webinars* e discussões. As estratégias didáticas foram detalhadas por unidade, bem como qual estratégia foi indicada para a aferição da assiduidade do estudante. Também foi indicado por unidade a atividades avaliativas e a CH. As tecnologias digitais adotadas para mediar o processo de ensino-aprendizagem são o MS Teams e o Moodle.



## Formas de avaliação

Como estratégias avaliativas serão utilizadas a elaboração de um artigo científico. Na maioria das unidades há discussões em sala de aula. Nas unidades com atividade avaliativa há indicação da data para a realização da avaliação (data de abertura/encerramento) e a pontuação. Os critérios de correção serão postados na plataforma de aprendizagem em documento a parte, com o detalhamento das atividades avaliativas, *templates* e roteiros para a apresentação, bem como orientações para uso recursos de ensino-aprendizagem para a avaliação. A avaliação destinada à recuperação de nota por parte dos discentes, se necessária, será por meio de prova escrita.

Artigo científico – 40 pontos

Apresentação do Artigo – 10 pontos

Relatório do Estudo dirigido – 25 pontos

Relatório do Estudo de caso – 25 pontos

## Referências bibliográficas básicas

ALVES, A. P. M. Competência em informação em três atos: ética, saúde e emancipação social perspectivas e reflexões. In: SILVEIRA, F. J. N.; FROTA, M. G.; MARQUES, R. M. (org.). *Informação, mediação e cultura: teorias, métodos e pesquisas*. Belo Horizonte: Letramento: PPGCI, 2022. p. 521-555.

ALVES, A. P. M. *Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. Disponível em: <http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/>. Acesso em: 21 jan. 2023.

ALVES, F. M. M.; CORRÊA, E. C. D.; LUCAS, E. R. de O. (org.). *Competência em informação: políticas públicas, teoria e prática*. Salvador: EDUFBA, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/22598>. Acesso em: 21 jan. 2023.

BEZERRA, A. C. *et al. iKritika: estudos críticos em informação*. Rio de Janeiro: Garamond, 2019. Cap. 1-2. Disponível em: [https://www.garamond.com.br/wp-content/uploads/2020/06/iKr%C3%ADtika\\_Livro.pdf?thwepof\\_product\\_fields=](https://www.garamond.com.br/wp-content/uploads/2020/06/iKr%C3%ADtika_Livro.pdf?thwepof_product_fields=). Acesso em: 21 jan. 2023.

BELLUZZO, R. C. B. *Competência em informação no Brasil: cenários e espectros*. São Paulo: ABECIN, 2018. Disponível em: <http://www.abecin.org.br/>. Acesso em: 12 jan. 2023.

FARIAS, G. B.; SALES, O. M. M. A concepção do conhecimento e o desenvolvimento da competência em informação por meio da aprendizagem significativa. In: ENCUESTRO IBÉRICO ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE, 7., 2015, Madrid. *Desafíos y oportunidades de las Ciencias de la Información y la Documentación en la era digital: actas del VII Encuentro Ibérico EDICIC*. Madrid: EDICIC, 2015. Disponível em: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/34588/1/209-Belmont\\_aprendizagem-significativa.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/34588/1/209-Belmont_aprendizagem-significativa.pdf). Acesso em: 21 jan. 2023.

HORTON JR. F. W. *Overview of Information Literacy Resources Worldwide*. Paris: UNESCO, 2013. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and->



information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/overview-of-information-literacy-resources-worldwide. Acesso em: 21 jan. 2023.

MARZAL, M. Á.; BORGES, J. A Tool for Assessing Multiliteracy in Higher Education. *Brazilian Journal of Information Science: Research Trends*, Marília, v. 13, n. 4, p. 35-51, dez. 2019. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/9273>. Acesso em: 28 jan. 2023

PERSPECTIVAS EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO. Belo Horizonte: Escola de Ciência da Informação: UFMG, v. 27, n.22, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/pci/issue/view/1906>. Acesso em: 22 jan. 2023.

RAMOS JUNIOR, G. M., MATA, M. L. da; GERLIN, M. N. M. Competência em informação como práxis: uma opção pela abordagem cartográfica. *Revista Ibero-Americana De Ciência Da Informação*, Brasília, v. 13, n. 2, p. 636–651. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/31220/26281>. Acesso em: 21 jan. 2023.

RIGHETTO, G. G.; VITORINO, E. V. #TRANSliteracy: competência em informação voltada às pessoas trans\*. São Paulo: Pimenta Cultural, 2019. p. 73-126. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/transliteracy>. Acesso em: 21 jan. 2023.

SANTOS, C. A. O uso do framework para a implantação e o desenvolvimento da competência em informação (CoInfo) em bibliotecas. *Revista Bibliomar*, São Luís, v. 19, n. 2, p. 126-146, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/150428>. Acesso em: 21 jan. 2023.

URIBE-TIRADO, A. *Lecciones aprendidas en Programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica*: propuestas de buenas prácticas. 2013. 406 f. Tesis (Doctoral en Información y Comunicación) - Universidad de Granada, Granada, 2013. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf>. Acesso em: 29 jan. 2023.

VITORINO, E. V. Análise dimensional da Competência Informacional: bases teóricas e conceituais para reflexão. *Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação*, v. 9, n. 2, p. 421–440. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/2420/2159>. Acesso em: 27 jan. 2023.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. *Competência em informação*: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação. Florianópolis: Ed. UFSC, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553>. Acesso em: 22 jan. 2023.

WILSON, C. *et al. Alfabetização midiática e informacional*: currículo para formação de professores. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220418>. Acesso em: 21 jan. 2023.

### Referências bibliográficas complementares

ALMEIDA JÚNIOR, O. F. de; SANTOS, C. A. In: FARIAS, G. B. de; FARIAS, M. G. G. (org.). *Competência e Mediação da Informação*: percepções dialógicas entre ambientes abertos e



científicos. São Paulo: ABECIN, 2019. p. 96-111. Disponível em:  
<http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/46896>. Acesso em: 14 jan. 2023.

ALVES, A. P. M.; REIS, D. C. Competência em Informação para a área de ciências da saúde: a formação do bibliotecário para um papel estratégico e de maior protagonismo. In: SEMINARIO HISPANO-BRASILEÑO DE INVESTIGACIÓN EN INFORMACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y SOCIEDAD, 9., 2020, Madrid. *Anais [...]*. Madrid: Universidad Complutense; Brasília: UnB, 2020. Disponível em: <http://seminariohispano-brasileiro.org.es/ocs/index.php/ixshb/2020/paper/view/893>. Acesso em: 15 abr. 2022.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES [ACRL]. Presidential Committee on Information Literacy. *Final Report*. Chicago: ALA: ACRL, 1989. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>. Acesso em: 22 mar. 2022.

BAWDEN, D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, Madrid, n. 5, p. 361-408, 2002. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>. Acesso em: 15 jan. 2023.

BELLUZZO, R. C. B. A information literacy como competência necessária à fluência científica e tecnológica na sociedade da informação: uma questão de educação. In: SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DA PRODUÇÃO DA UNESP, 7., 2001, São Paulo. *Anais Eletrônicos [...]*. São Paulo: Unesp, 2001. Disponível em: <http://www.simpep.feb.unesp.br/ana8.html>. Acesso em: 13 mar. 2022.

BEZERRA, A. C.; BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. *Em Questão*, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, 2019. Disponível em: <http://www.brapci.inf.br/index.php/res/v/113749>. Acesso em: 28 jan. 2023.

BRUCE, C. S. Information Literacy: a theoretical framework for higher education. *Australian Library Journal*, Sydney, v. 44, p. 13-25, Aug. 1995. Disponível em: [http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information\\_literacy\\_a\\_framework.pdf](http://eprints.qut.edu.au/62282/1/information_literacy_a_framework.pdf). Acesso em: 14 jan. 2023.

BRUCE, C. S. *Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior*. Traducción de Cristóbal Pasadas Ureña. *Anales de Documentación*, Murcia, n. 6, p.289-294, 2003. Disponível em: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661/>. Acesso em: 9 jan. 2021.

CAMPELLO, B. A disciplina de competência informacional no currículo do curso de Biblioteconomia da Escola de Ciência da Informação da UFMG: compromisso com a função educativa do bibliotecário. In: BELLUZZO, R. C. B.; FERES, G. G. *Competência em informação: de reflexões às lições aprendidas*. São Paulo: FEBAB, 2013. p. 127-148.

DUDZIAK, E. A. O bibliotecário como agente de transformação em uma sociedade complexa: integração entre ciência, tecnologia, desenvolvimento e inclusão social. *PontodeAcesso*, Salvador, v. 1, n. 1, p. 88-98, jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistaici/article/view/1396>. Acesso em 14 mar. 2023.

FARIAS, Gabriela Belmont de et al. 20 anos de pesquisa sobre Information Literacy no Brasil: análise temática das teses e dissertações do Catálogo da CAPES. *Revista Ibero-americana de*



*Ciência da Informação*, Brasília, v. 14, n. 1, p. 289 - 301, jan./abril de 2021. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/35349>. Acesso em 15 abr. 2022.

FARIAS, G. B. de; FARIAS, M. G. G. (org.). *Competência e Mediação da Informação: percepções dialógicas entre ambientes abertos e científicos*. São Paulo: ABECIN, 2019. p. 38-49. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/46896>. Acesso em: 14 jan. 2023.

GRUPO DE TRABALHO COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO. Disponível em: <https://www.acoesfebab.com/competenciainfo>. Acesso em 25 abr. 2022.

MARTÍ-LAHERA, Y. *Alfabetización informacional*. Buenos Aires: Alfagrama, 2007.

MARZAL, M. Á. *La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI*. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Madrid, v. 11, n. 2, p. 41-66, 2008. Disponível em: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7878>. Acesso em: 02 dez. 2022.

MATA, M. L. da; CASARIN, H. de C. S. Inserção de disciplinas sobre competência informacional nos cursos de Biblioteconomia do Brasil. *Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação*, Florianópolis, v. 23, n. 51, p. 1-16, 2018. Disponível em: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/147/14753783002/html/index.html>. Acesso em 22 abr. 2022.

NEELY, T. *Information literacy assessment: standards-based tools and assignments*. Chicago: ALA, 2006.

VALENTIM, M. L. P. *Competência em Informação e Competência profissional: convergências e divergências no que se refere às competências gestoras*. [S. l.: s. n.], 2020. 1 vídeo (106 min). Live publicada pelo canal FEBAB. Organização do Grupo de Trabalho de Competência em Informação. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=WQ7WM7GhYvk&t=497s>. Acesso em: 25 abr. 2022.

## Cronograma

<b>Unidade 1: Discutir o plano de ensino. Introdução à disciplina.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Explicar o plano de ensino da disciplina e introdução às temáticas subsequentes.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Aula expositiva</li><li>Textos para as unidade 02 a 04</li></ul> ALVES, A. P. M. Competência em informação em três atos: ética, saúde e emancipação social perspectivas e reflexões. In: SILVEIRA, F. J. N.; FROTA, M. G.; MARQUES, R. M. (org.). <i>Informação, mediação e cultura: teorias, métodos e pesquisas</i> . Belo Horizonte: Letramento: PPGCI, 2022. p. 521-555. PERSPECTIVAS EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO. Belo Horizonte: Escola de Ciência da Informação: UFMG, v. 27, n.22, 2022. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufmg.br/index.php/pci/issue/view/1906">https://periodicos.ufmg.br/index.php/pci/issue/view/1906</a> . Acesso em: 22 jan. 2024 VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. <i>Competência em informação: conceito, contexto histórico e olhares para a Ciência da Informação</i> . Florianópolis: Ed. UFSC, 2019. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553">https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553</a> . Acesso em: 22 jan. 2024.	CH 21/03/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	
<b>Unidade 2: Introdução aos estudos de Competência em Informação. Histórico e tendências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Apresentar o campo de estudos da Competência em Informação a partir da Ciência da Informação.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva</li><li>Fórum de discussão em sala de aula dos textos indicados na unidade 01</li><li>Preparação da Sala de aula invertida: estudo dirigido e estudo de caso individual</li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul></li></ul>	CH 28/03/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 3 – Introdução aos estudos de Competência em Informação. Histórico e tendências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Apresentar o campo de estudos da Competência em Informação a partir da Ciência da Informação.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva</li><li>Fórum de discussão em sala de aula dos textos indicados na unidade 01</li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul></li></ul>	CH 04/04/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 4 - Introdução aos estudos de Competência em Informação. Histórico e tendências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Apresentar o campo de estudos da Competência em Informação a partir da Ciência da Informação.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva</li><li>Fórum de discussão em sala de aula dos textos indicados na unidade 01</li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul></li></ul>	CH 11/04/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 5 - Discussão e reflexão crítica sobre diferentes abordagens a respeito da Competência em Informação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Propiciar a reflexão crítica das diferentes abordagens a respeito dos estudos de Competência em Informação, em aspectos teóricos e práticos. Discutir as diferentes abordagens da atualidade.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem: Sala de aula invertida: estudo dirigido</li><li>Atividade: apresentação e discussão dos principais conceitos levantados nas leituras</li><li>Atividade avaliativa: apresentação do estudo dirigido</li><li>Participação e assiduidade: entrega do estudo dirigido no Moodle (Abertura 18/04/2024 - Entrega do relatório do estudo dirigido 16/05/2024)</li></ul>	CH 18/04/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018



<p><b>Unidade 6: Discussão e reflexão crítica sobre diferentes abordagens a respeito da Competência em Informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Propiciar a reflexão crítica das diferentes abordagens a respeito dos estudos de Competência em Informação, em aspectos teóricos e práticos. Discutir as diferentes abordagens da atualidade.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem: Sala de aula invertida: estudo dirigido</li><li>Atividade: apresentação e discussão dos principais conceitos levantados nas leituras</li><li>Atividade avaliativa: apresentação do estudo dirigido</li><li>Participação e assiduidade: entrega do estudo dirigido no Moodle (Abertura 18/04/2024 - Entrega do relatório do estudo dirigido 16/05/2024)</li></ul>	<p>CH 25/04/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018</p>
<p><b>Unidade 7: Discussão e reflexão crítica sobre diferentes abordagens a respeito da Competência em Informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Propiciar a reflexão crítica a respeito de modelos de aplicação e avaliação de Competência em Informação.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem: Sala de aula invertida: estudo de caso</li><li>Atividade: apresentação e discussão dos estudos de caso selecionados</li><li>Atividade avaliativa: apresentação do estudo de caso</li><li>Participação e assiduidade: entrega do estudo de caso no Moodle (Abertura 02/05/2024 - Entrega do relatório do estudo de caso 16/05/2024)</li></ul>	<p>CH 02/05/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018</p>
<p><b>Unidade 08: Discussão e reflexão crítica sobre diferentes abordagens a respeito da Competência em Informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Propiciar a reflexão crítica a respeito de modelos de aplicação e avaliação de Competência em Informação.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem: Sala de aula invertida: estudo de caso</li><li>Atividade: apresentação e discussão dos estudos de caso selecionados</li><li>Atividade avaliativa: apresentação do estudo de caso</li><li>Participação e assiduidade: entrega do estudo de caso no Moodle (Abertura 02/05/2024 - Entrega do relatório do estudo de caso 16/05/2024)</li></ul>	<p>CH 09/05/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018</p>
<p><b>Unidade 09: Tema em definição</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Discutir a importância do desenvolvimento da Competência em Informação em interface com: _____</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>Palestra – (MS Teams): Aguardando confirmação</li><li>Texto</li></ul></li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	<p>CH 16/05/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018</p>
<p><b>Unidade 10: Tema em definição</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Discutir a importância do desenvolvimento da Competência em Informação em interface com: _____</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:<ul style="list-style-type: none"><li>Palestra – (MS Teams): Aguardando confirmação</li><li>Texto</li></ul></li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	<p>CH 23/05/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018</p>



<b>Unidade 11: Tema em definição</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Discutir a importância do desenvolvimento da Competência em Informação em interface com: _____</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Palestra – (MS Teams): Aguardando confirmação</li><li>Texto</li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	CH 06/06/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 12: Programas de Competência em Informação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Compreender a organização de programas de Competência em Informação</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Palestra – (MS Teams): Desenvolvimento de Programas de Competência em Informação com o uso do Framework - Convidada: Camila Araújo - Aguardando confirmação</li><li>Textos</li><li>SANTOS, Camila Araújo dos. O uso do framework para a implantação e o desenvolvimento da competência em informação (CoInfo) em bibliotecas. <i>Revista Bibliomar</i>, São Luís, v. 19, n. 2, p. 126-146, jul./dez. 2020. Disponível em: <a href="http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/bibliomar/article/view/15400">http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/bibliomar/article/view/15400</a>. Acesso em: 12 fev. 2023.</li><li>SPUDEIT, D. Programas para desenvolvimento de competências informacionais: implementação, metodologias e avaliação. In: ALVES, F. M. A.; CORRÊA, E. C. D.; LUCAS, E. R. O. <i>Competência em informação: políticas públicas, teoria e prática</i>. Salvador: EDUFBA, 2016. p.235-277. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553">https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/212553</a>. Acesso em: 12 fev. 2023.</li><li>Atividade avaliativa: Participação em sala de aula</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	CH 13/06/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 13: Programa de Competência em Informação: prática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Visita técnica em determinada instituição para examinar elementos da prática de CoInfo. Conhecer a instituição, sua comunidade, território, necessidades.</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Visita e/ou participação virtual de representante de instituição escolhida</li><li>Participação e assiduidade: Presença e participação em sala de aula.</li></ul>	CH 20/06/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 14: Apresentações dos trabalhos finais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Aplicação dos conceitos por meio da elaboração de um artigo científico</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Apresentação dos artigos em sala de aula</li><li>Atividade avaliativa: Apresentação e entrega dos trabalhos finais - 10 pontos apresentação – 40 pontos trabalho escrito – até 4 pessoas. Abertura 01/06/2024 – Entrega 07/07/2024</li><li>Participação e assiduidade: Entrega das atividades (Moodle)</li></ul>	CH 27/06/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas Presencial 2018
<b>Unidade 15: Apresentações dos trabalhos finais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos: Aplicação dos conceitos por meio da elaboração de um artigo científico</li><li>Estratégias de ensino-aprendizagem:</li><li>Apresentação dos artigos em sala de aula</li></ul>	CH 04/07/2024 Quintas 8h às 12h 4 horas aulas





<p>▪ Atividade avaliativa: Apresentação e entrega dos trabalhos finais - - 10 pontos apresentação – 40 pontos trabalho escrito – até 4 pessoas. Abertura 01/06/2024 – Entrega 07/07/2024 Participação e assiduidade: Entrega das atividades (Moodle)</p>	<p>Presencial 2018</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------