



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
ESCOLA DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
PÓSGRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

TÍTULO DA DISCIPLINA Tópicos especiais em Ciência da Informação II - Informação e Educação: questões contemporâneas				CÓDIGO: ECI845
PROFESSOR Lorena Tavares de Paula				
Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação			UNIDADE Escola de Ciência da Informação	
CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	CRÉDITOS
	20	10		
ANO LETIVO 2025				PERÍODO 1
CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA				CLASSIFICAÇÃO
Pós Graduação em Ciência da Informação				Optativa

EMENTA DA DISCIPLINA

A disciplina tem como escopo as discussões que relacionam as conexões entre a Informação e a Educação na contemporaneidade, especificamente nas correlações com o acesso e uso de informação em ambientes digitais *online*. Sua abordagem é teórico-analítica, conectando questões como: direitos humanos, plataformização, colonialidade de dados e práticas educacionais para a cultura informacional. Essa abordagem tem como interlocutor teórico Paulo Freire. Propõe-se articular os conceitos apreendidos, em uma perspectiva analítica, com proposições possíveis para uma “Política Nacional de Educação Digital” (Lei 14.533).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Informação, Educação e Direitos Humanos: desafios contemporâneos no mundo digital *online*
2. Plataformização: desafios para uma formação crítica no acesso à informação online
3. Metodologias ativas da educação para a cultura informacional
4. Curadoria digital informacional conectada a Educação
5. Pesquisas e práticas Educacionais para a Cultura Informacional
6. Perspectivas para uma “Política Nacional de Educação Digital” (Lei 14.533)

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas; seminários; produção de resumo expandido.

Avaliações

- Seminário: **40pts**
- Resumo expandido: **40pts**
- Participação: **20 pts**

CRONOGRAMA

Aula	Data	Conteúdo	Bibliografia
1	07/04	Informação, Educação e Direitos Humanos: desafios contemporâneos no mundo digital online	
2	14/04	Inclusão Digital e Inclusão informacional: políticas públicas pertinentes para a competência midiática	Media literacy and the challenge of new information and communication technologies FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980
3	28/04	Plataformização: desafios para um formação crítica no acesso à informação online “Política Nacional de Educação Digital” (Lei 14.533):	POELL, Thomas; NIEBORG, David; VAN DIJCK, José. Plataformização (Platformisation, 2019 – tradução: Rafael Grohman FREIRE, P. À Sombra Desta Mangueira FREIRE, p. Pedagogia do Oprimido
4	05/05	Ateliê 1 – Informação e Educação: questões contemporâneas Pesquisas e práticas Educacionais	FREIRE, P. Por Uma Pedagogia da Pergunta
5	12/05	Ateliê 2 - Seminário com os temas de Redação dos textos <i>Atividade dialogada: todos faremos pesquisas e levaremos diferentes casos para a sala de aula</i>	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia
6	19/05	Perspectivas para uma “Política Nacional de Educação Digital” (Lei 14.533): possíveis metodologias ativas da educação para a cultura informacional	Convergence culture: Where old and new media collide

			HJARVARD, S. Midiatização: teorizando a mídia como agente de mudança social e cultural
7	22/05	Redação	
8	22/05	Redação	
9	29/05	Entrega do Resumo expandido	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Borges, G. (coord.); Barbosa, M.; Fantin, M.; Quintão, V.; Prata-Linhares, M.; & Cabral, A. **Competências midiáticas em cenários brasileiros e euro-americanos**. Este projeto de pesquisa investiga as competências midiáticas em diferentes contextos, comparando o Brasil com países europeus.

Competências midiáticas como eixo de articulação pesquisa e educação midiática: contextualizando resultados e desafios Este artigo aborda a proposta de competência midiática (FERRÉS, 2008) e midiática (FERRÉS & PISCITELLI, 2012) entre outros estudos, e o relatório "Testing and Refining Criteria Media Literacy Levels in Europe". (DTI & EAVI (2011).

Jenkins, H. (2006). *Convergence culture: Where old and new media collide*. Este livro explora o conceito de convergência midiática e suas implicações para a cultura e a sociedade.

BAUMAN, Zygmunt. _____. *A arte da vida*. Trad. de Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro:

J. Zahar, 2009.

_____. *A sociedade individualizada: vidas contadas e histórias vividas*. Trad. de José

BUCKINGHAM, D. (2003). *Media education: Literacy, learning and contemporary culture*

BRASIL, Ministério da Educação (2023). Lei 14533 de 11 de janeiro de 2023. Política Nacional de Educação Digital.

BEHRENS, S. J. A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College & Research Libraries*, v. 55, n. 4, p. 309-322, 1994.

ERTZSCHEID, Olivier. Genèse : qu'est-ce que l'identité numérique ? In: _____. *Qu'est-ce que l'identité numérique?* Paris: Open Edition, 2016. Retrieved from: <https://books.openedition.org/ocp/405>

FERRÉS, J., & Piscitelli, A. (2015). Competência mediática: proposta articulada de dimensões e indicadores

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 42.ed. São Paulo: Cortez, 2001. 87 p

_____, Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

Conscientização – Teoria e Prática da Libertação

Educação e atualidade brasileira

Por Uma Pedagogia da Pergunta

À Sombra Desta Mangueira

Política e Educação

Os cristãos e a libertação dos oprimidos

LIVINGSTONE, S. (2004). Media literacy and the challenge of new information and communication technologies

SODRÉ, Muniz. A sociedade incivil: mídia, iliberalismo e finanças. Petrópolis: Vozes, 2021.

POELL, Thomas; NIEBORG, David; VAN DIJCK, José. Plataformização (Platformisation, 2019 – tradução: Rafael Grohmann

HJARVARD, S. Mídiação: teorizando a mídia como agente de mudança social e cultural. Matrizes, v. 5, n. 2, p. 53-91, 2012. Disponível em: <https://bit.ly/2m1DIbr>. Acesso em: 23 abr. 2017.

HJARVARD, S. Da mediação à mídiatização: a institucionalização das novas mídias. Parágrafa, São Paulo, v. 3, n. 2, p. 51-62, 2015. Disponível em: <https://bit.ly/2Ka3MUI>. Acesso em: 12 jul. 2017

WINQUES, K. Algorithmic imaginaries: reflections from a study of sociocultural reception. Faculdade IELUSC. Rua Princesa Isabel, 438 - Centro, Joinville (SC).

Sobre os livros de Paulo Freire:

<https://educacaointegral.org.br/reportagens/guia-definitivo-da-bibliografia-de-paulo-freire/>

Tema do Resumo expandido (7 a 9 páginas)

Escolher uma obra de Paulo Freire e escrever um resumo expandindo refletindo a Informação e a Educação podem ser pensadas para uma “Política Nacional de Educação Digital”.

Pode-se integrar os conceitos debatido em sala de aula como: competência midiática, letramento digital informacional, inclusão digital informacional e cultura informacional.